



École De Bourgogne

Rapport annuel 2009-2010

**Adopté le 15 juin 2010
CE-09/10-40**



Introduction

Le présent document se veut être une réponse aux exigences d'information et de reddition de comptes précisées par la Loi sur l'instruction publique à l'article 83.

Il a donc pour objectif d'informer des services offerts par l'école et de rendre compte de la qualité de ceux-ci.

Il s'adresse aux parents, à la communauté et aux membres du personnel de l'école.

Présentation de l'établissement

L'école De Bourgogne est une école primaire qui a accueilli, en 2009-2010, 642 élèves de la 1^{re} à la 6^e année, répartis en 28 groupes classes, incluant une classe répondant aux besoins des élèves présentant des troubles du comportement et un service Répit/ transit et conseil. L'école De Bourgogne, en tant qu'école désignée du secteur de Chambly, a également offert des services en classe régulière à 9 élèves présentant un trouble envahissant du développement.

Outre les services d'enseignement offerts par 38 enseignants, les élèves ont bénéficié de l'expertise d'un groupe de professionnels en psychologie, psychoéducation, orthopédagogie, orthophonie, éducation spécialisée et en travail social.

L'encadrement et la sécurité des élèves d'îneurs, au nombre d'environ 320 , étaient assurés par 11 surveillantes. De son côté, sous la responsabilité de la technicienne en service de garde, 13 éducateurs ont accueilli et encadré 260 jeunes qui ont eu la possibilité de participer aux activités suivantes : Arbraska, Orange bleue, Acrosport, Lazer quest, Safari Loowak et faire des sorties telles : la Ronde, le Zoo de Granby, le Centre des sciences.

Par ailleurs, tout au long de l'année, des activités telles génies en herbe, donjon dragon et activités sportives au gymnase ont été supervisées par le personnel enseignant.

Situation budgétaire

Cette année encore, l'école a bénéficié d'allocations du MELS qui ont permis

- l'achat de volumes de bibliothèque et de manuels scolaires
- l'amélioration du parc informatique
- l'embauche d'une technicienne en éducation spécialisée
- des activités de perfectionnement pour le personnel enseignant.

Un ajout de service en orthopédagogie a également été rendu possible grâce à l'utilisation d'un surplus de la masse salariale enseignante.

L'allocation reçue dans le cadre du programme «Écoles en forme et en santé» a permis d'offrir aux élèves du hockey cosom.

Quant à elle, l'allocation pour «Aide aux devoirs», nous a permis d'offrir deux types de services répondant à des besoins différents de nos élèves :

1) Aide aux devoirs

Quatre élèves de 2^e et 5^e années ont bénéficié, à raison de deux soirs/semaine, d'un meilleur encadrement pour l'exécution de leurs devoirs et leçons.

2) Aide pédagogique

L'aide pédagogique personnalisée fut offerte aux élèves ayant besoin de rééducations spécifiques et adaptées. Huit enseignants ou aidants compétents ont assuré le suivi de trente-trois élèves, de tous les cycles, individuellement ou en duo.

Les recommandations pour l'aide pédagogique étaient formulées lors de l'élaboration des plans d'intervention ou suite à l'analyse des dossiers des élèves. La supervision des personnes ressources, l'organisation et la mise en place de ce service furent assurées par deux orthopédagogues de l'école.

Ce type de service (aide pédagogique) a des effets vraiment bénéfiques sur la réussite des élèves. Toutefois, nous avons été victimes, d'une certaine façon, de notre succès. En effet, la demande étant grande, les fonds se sont épuisés et nous avons dû interrompre le service avant la fin de l'année.

Par ailleurs, en ce qui a trait au parc école, à l'aide des bénéfices réalisés lors des campagnes de financement de 2007-2008 et 2008-2009, auxquels sont venus s'ajouter une allocation du MELS de 25000\$, ainsi que des dons de quelques partenaires, nous avons procédé à la concrétisation de la phase 1 du renouvellement de notre parc école. Le coût de cette première phase s'est élevé à 93000\$. Des sommes sont déjà amassées pour la réalisation de la phase 2, prévue durant l'année scolaire 2010-2011.

Le Plan de réussite : bilan de mise en œuvre

À la suite d'un premier bilan, nous avons rédigé une version amendée de notre plan de réussite, en y apportant les modifications estimées nécessaires à certains indicateurs, certaines cibles ou modes d'évaluation.

Les moyens prévus au plan de réussite sur lesquels nous avons mis l'accent cette année avaient pour objectifs :

- 1) d'amener l'élève à développer des stratégies d'apprentissage
- 2) d'habiliter l'élève en résolution de problèmes
- 3) d'amener l'élève à cheminer dans le respect des règles de vie de l'école.

Afin de s'assurer que les règles de vie puissent être expliquées à tous les élèves de la même façon par tout le personnel de l'école, nous avons conservé leur présentation sous forme de tableau à quatre colonnes :

Règles	Raisons	Conséquences	Aide
		. heureuses	
		. malheureuses	

Cette approche assure que tout adulte qui doit intervenir auprès d'un élève peut faire un rappel de la règle non respectée et de la raison pour laquelle le respect de celle-ci est attendu.

De plus, l'utilisation de conséquences logiques (qui entretiennent un lien logique et naturel avec le comportement) est facilitée par la liste des conséquences heureuses et malheureuses énoncées.

Tout comme l'année dernière, afin d'encourager les élèves à respecter les règles de vie, nous avons réalisé à chaque mois une activité privilège.

Cette année encore, la présence d'une technicienne en éducation spécialisée à l'heure du dîner et sur l'horaire de classe a représenté une valeur ajoutée à l'encadrement des élèves.

Faits saillants de l'année

Quelques événements méritent d'être soulignés.

Dans le cadre de la semaine d'activités culturelles

1) L'activité «Je donne une 2^e vie à mon livre!» fut réalisée pour une deuxième année consécutive.

Pour ce faire, les élèves étaient invités à apporter à l'école un livre de leur niveau de lecture pour le donner en échange d'un autre livre usagé. Ainsi, pour chaque livre apporté en bon état, l'élève pouvait se procurer un nouveau livre usagé. Les quelques enfants qui n'ont pu amener un livre pour des raisons économiques ou personnelles ont tout de même pu repartir avec un ouvrage, l'école ayant acheté des livres en nombre suffisant.

Les élèves ont ainsi fait revivre:

Au premier cycle : 584 livres

Au deuxième cycle : 546 livres

Au troisième cycle : 292 livres

2) Sous la supervision de l'artiste peintre Manon Marchand, l'ensemble des élèves de l'école ont participé à une création collective représentant les activités réalisées à l'école. Les pièces uniques composant cette production ont été assemblées sur le mur à l'entrée de l'école.

3) Une création littéraire sous forme de récit à plusieurs groupes fut également réalisée.

Tournois sportifs et culturels

Plusieurs de nos élèves ont représenté leur école dans des tournois d'athlétisme, de ballon volant (volleyball) et de ballon panier (basketball).

De même, des élèves du troisième cycle ont participé à un tournoi d'improvisation mettant en compétition des élèves d'écoles primaires de notre commission scolaire.

Conclusion

La contribution des membres de l'équipe à la réussite des élèves, à l'entretien d'une collaboration école-famille de qualité ainsi qu'à la vie de l'école est encore à souligner.

De même, la présence de nombreux parents bénévoles qui facilitent la réalisation de différentes activités à l'école est à mentionner.

En 2010-2011, la mise en oeuvre de notre plan de réussite se poursuivra et ce, dans une perspective d'amélioration continue des services offerts à l'élève en vue de sa réussite.

Céline Chagnon
Directrice