Vendredi 4 octobre 2024

Centre de services scolaire des Patriotes
Québec

Résumé des normes et modalités

Madame, Monsieur,

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire. Des informations concernant la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières vous sont également fournies. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Advenant l'éventualité d'un changement, en cours d'année, soit dans la nature ou la période des évaluations, nous vous en ferons part.

Ce document est évolutif et il ne remplace pas les rencontres de parents pour discuter du cheminement scolaire de votre enfant. Toutefois, nous espérons qu'il vous sera utile et vous permettra d'accompagner votre enfant, tout au long de l'année, et de comprendre les éléments qui constituent le bulletin unique.

Nathalie Neveu
Directrice

Année scolaire 2024 - 2025

3e cycle

Niveau : 6e année

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur Mozaïk vers le 10 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk vers le 18 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 13 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk vers le 13 mars. Il couvrira la période du 14 novembre au 10 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du 11 mars au 20 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% pour l'étape 1, 20% pour l'étape 2, 60% pour l'étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Discipline / Compétences	**Compétences / Outils d'évaluation**	Bulletin		
		1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Français				
Lire 40%	• Tâches réalisées à la suite de lectures de documents en français et dans d'autres disciplines • Carnet de lecture • Appréciations d'œuvres littéraires • Lecture interactive <u>En fin d'année</u> • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (Date à déterminer)	X	X	X

Écrire 40%	• Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (ex : lettre, récit, texte d'opinion, texte informatif, affiche, dépliant…) • Observations en action <u>En fin d'année</u> Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (Date à déterminer)	X	X	X
Communiquer oralement **20%**	• Présentations, exposés • Grilles d'observations • Entrevues, entretiens		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème **30%**	• Tâches où l'élève doit résoudre des situations problèmes dans divers contextes mathématiques <u>En fin d'année :</u> • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (Date à déterminer)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique **70%**	• Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <u>En fin d'année :</u> • Épreuve obligatoire du MEQ valant 20% du résultat final (Date à déterminer)	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45%	• Observations en action • Utilisation du langage fonctionnel • Jeux en lien avec le thème • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement • Observations en action		X	X
Écrire des textes 20%	• Production de types de textes variés • Grilles d'évaluation		X	X
Sciences et technologie				
100%	• Problèmes à résoudre (projets) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace. • Questionnaires sur les notions apprises • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de maquettes • Observations en action	X	X	X
Univers Social				
100%	• Description de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes utilisées en contexte • Questionnaire sur les notions apprises • Tableaux de comparaison	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise				

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles **100%**		• Tâches sur les différents thèmes du programme	X		X
Arts plastiques					
100%	70%	***Réaliser des créations plastiques personnelles ET*** ***Réaliser des créations médiatiques :*** • Créations évaluées selon les critères présentés • Observation de l'utilisation des techniques apprises		**X**	**X**
	30%	***Apprécier des œuvres d'art*** • Questionnaires • Échanges en grands et petits groupes			**X**
Art dramatique					
100%	70%	***Inventer des séquences dramatiques*** • Grilles descriptives • Fiches (personnages, canevas, fables) • Présentations (équipe, individuelle) ***Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades*** • Questionnaires • Auto-évaluation • Appréciations écrites et orales	**X**	**X**	**X**
	30%	***Interpréter des séquences dramatiques*** • Présentations (équipe, individuelle) • Participation • Canevas de l'histoire • Fiches descriptives du personnage		**X**	**X**
Éducation physique et à la santé					
100%		***Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques*** Étapes 1, 2 et 3 ***Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques*** Étapes 1, 2 et 3 ***Adopter un mode de vie sain et actif*** Étapes 2 et 3 • Tests de condition physique • Grilles d'observation	**X**	**X**	**X**

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Au besoin, d'autres outils d'évaluation pourraient être utilisés pour chacune des disciplines.

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace, au besoin, afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, d'autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges avec vous : notes dans l'agenda, courriels, appels téléphoniques, travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante : *organiser son travail,* fera l'objet de commentaires qui permettront de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux bulletins de la 1ère étape et de la 3e étape.